###### Утверждено

на заседании Ученого совета факультета

Протокол № \_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_2019г.

Декан факультета\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Масалимова А.Р.

Экзаменационные вопросы по дисциплине «Социальная психология» по специальностям «5В010300- Педагогика и Психология», «5В012300- Социальная педагогика и самопознание» и по дисциплине «Введение в социальную психологию» по специальности «5В050300- Психология» 3 кредита

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование | Вопрос |
| 1. | Определите место социальной психологии в системе других наук | 1 |
| 2. | Раскройте понятие «социальные нормы». | 1 |
| 3. | Дайте краткий очерк социальной психологии | 1 |
| 4. | Раскройте понятие «межличностный конфликт» | 1 |
| 5. | Объясните социальную обусловленность психологии личности | 1 |
| 6. | Поясните утверждение, что общение есть социальная связь | 1 |
| 7. | Прокомментируйте смысл понятия «идентификация» в социальной психологии |  |
| 8. | Объясните проблему нормообразования в группе. | 1 |
| 9. | Определите стили общения личности. | 1 |
| 10. | Опишите этапы протекания конфликта в малой группе. | 1 |
| 11. | Перечислите основные социально-психологические процессы, происходящие в малой группе. | 1 |
| 12. | Охарактеризуйте социально-психологические аспекты социализации личности | 1 |
| 13. | Прокомментируйте феномен «этноцентризм» | 1 |
| 14. | Дайте интерпретацию социально-психологической организации малой социальной группы. | 1 |
| 15. | Объясните понятие «толпы» как временное неорганизованное скопление людей***.*** | 1 |
| 16. | Установите различие между паралингвистическими и экстралингвистическими средствами общения. | 2 |
| 17. | . Установите различие между психологическими особенностями (характеристиками) религиозного человека и атеиста. | 2 |
| 18. | Раскр Укажите различие между понятиями социальная общность, социум и общество | 2 |
| 19. | Выявите различие между средствами и техниками общения. | 2 |
| 20. | Укажите различия между социально-организованными общностями (ассоциация, корпорация, социальная группа). | 2 |
| 21. | Найдите взаимосвязь между личностью и группой | 2 |
| 22. | Приведите аргументы, подтверждающие поведение людей в социально-неорганизованной общности.  Да | 2 |
| 23. | Докажите, что внушение - это целенаправленное, неаргументированное воздействие.  Об | 2 |
| 24. | Установите взаимосвязь между большой и малой группами в социальной психологии. | 2 |
| 25. | Раскр Докажите, что дошкольное учреждение является важнейшим институтом социализации | 2 |
| 26. | Предложите способы формирования национального самосознания | 2 |
| 27. | Установите различие между психологией межличностных и психологией межгрупповых отношений | 2 |
| 28. | Найдите взаимосвязь между социальной психологией и искусством | 2 |
| 29. | Сопоставьте различие и сходство в руководстве и лидерстве в малой группе. |  |
| 30. | Установите связь между понятиями социальные и этнические стереотипы. | 2 |
| 31. | Раскройте особенности психологии массовой коммуникации и приведите примеры их влияния на современного человека. | 3 |
| 32. | Критически оцените психологические характеристики религиозных общностей и организаций. | 3 |
| 33. | Эссе на тему «Семья как институт социализации личности» | 3 |
| 34. | Представьте в виде схемы групподинамические процессы по К. Левину, происходящие в малых группах . | 3 |
| 35. | Эссе на тему « Этапы моей социализации». | 3 |
| 36. | Представьте в виде схемы плюсы и минусы рекламы в социальной психологии. | 3 |
| 37. | Перечислите и прокомментируйте уровни развития малых групп, опираясь на теории Петровского А.В и Л.И. Уманского. | 3 |
| 38. | Эссе «Мое представление о современном селе». | 3 |
| 39. | Докажите, что художественная литература является средством воспитания личности. Приведите конкретные примеры. | 3 |
| 40. | Есть проблема отцов и детей. Подтвердите примерами с указанием различий этих поколений. | 3 |
| 41. | Составьте психологический портрет долгожителя.  Вспо | 3 |
| 42. | Обоснуйте психологические черты политического лидера | 3 |
| 43. | Составьте терминологический словарь по избранной отрасли социальной психологии. | 3 |
| 44. | Мо Представьте, что началась засуха, от болезни стал погибать скот, семьи стали ссориться, дети перестали слушаться родителей. Советы мудрого старца по успешному преодолению засухи. | 3 |
| 45. | Докажите примерами из своей жизни, что нельзя судить о людях по их внешности. | 3 |
| 46. | В кл Предложите ваш вариант психологического портрета современного рабочего класса | 3 |
| 47. | Приведите примеры подражания и укажите его роль в историческом развитии человеческого общества и в онтогенезе. | 3 |
| 48. | Составьте психологический портрет религиозного служителя (проповедника). | 3 |
| 49. | Предложите пути и способы гармоничной жизни, чтобы достичь мудрости как новообразования в пожилом возрасте. | 3 |
| 50. | Оцените убеждение как целенаправленное, аргументированное воздействие (примеры из практики). | 3 |
| 51. | Пос Раскройте роль механизма идентификация в процессе адаптации в группах и в обществе (Приведите примеры) | 3 |
| 52. | Докажите, как в какой - либо ситуации деньги не смогли помочь человеку в трудную минуту. | 3 |
| 53. | Установите сходство и различие национально-психологических особенностей казахов с русскими. | 3 |
| 54. | Раскройте психологические особенности класса буржуазии (психологический портрет). | 3 |
| 55. | Составьте психологический портрет среднего класса (мелкой буржуазии и мелких собственников, интеллигенции, административного персонала). | 3 |
| 56. | Составьте психологический портрет маргинальных слоев населения (безработных, нищих, бомжей). | 3 |
| 57. | Приведите примеры на следующие «эффекты» в восприятии человека человеком: «эффект ореола», «эффект плацебо», «эффект Пигмалиона», «эффект новизны», «эффект первичности» и др.)  На | 3 |
| 58. | Разработайте профилактические меры по предупреждению наиболее распространенных современных болезней, таких как сердечно-сосудистые, раковые, артериальное давление, сахарный диабет | 3 |
| 59. | Составьте психологический портрет мудрого человека. | 3 |
| 60. | Составьте таблицу, отражающую разницу в подходах к классификации классов в российской и зарубежной психологических науках. | 3 |

**Председатель методического**

**бюро факультета \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Кабакова М.П.**

**Зав.кафедрой\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Мадалиева З.Б.**

**Преподаватель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ахтаева Н.С.**